

**PENGARUH PERSEPSI MAHASISWA TENTANG KETERAMPILAN
MENGAJAR DOSEN DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP
KREATIVITAS BELAJAR PADA MATA KULIAH KEWIRAUSAHAAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2015/2016**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

Diajukan Oleh:

ADHINIKA AULLYNA FAZRIN

A 210120018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
JUNI, 2016**

PERSETUJUAN

**PENGARUH PERSEPSI MAHASISWA TENTANG KETERAMPILAN
MENGAJAR DOSEN DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP
KREATIVITAS BELAJAR PADA MATA KULIAH KEWIRAUSAHAAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2015/2016**

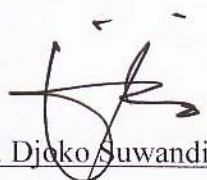
Diajukan Oleh :

ADHINIKA AULLYNA FAZRIN

A 210120018

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta untuk dipertanggungjawabkan di
hadapan tim penguji skripsi

Surakarta, 21 Juni 2016



Drs. Djoko Suwandi, M.Pd

NIK. 350

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**PENGARUH PERSEPSI MAHASISWA TENTANG KETERAMPILAN
MENGAJAR DOSEN DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP
KREATIVITAS BELAJAR PADA MATA KULIAH KEWIRAUSAHAAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2015/2016**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ADHINIKA AULLYNA FAZRIN

A 210120018

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal, 19 Juli 2016

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Djoko Suwandi, M.Pd
2. Drs. Budi Sutrisno, M.Pd
3. Drs. H. Nur Chusni, M.Ag

(.....)
(.....)
(.....)

Surakarta, 19 Juli 2016

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.

NIP. 19650428199303001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Adhinika Aullyna Fazrin

NIM : A210120018

Prpgram Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Proposal Skripsi : PENGARUH PERSEPSI MAHASISWA TENTANG KETERAMPILAN MENGAJAR DOSEN DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KREATIVITAS BELAJAR PADA MATA KULIAH KEWIRAUSAHAAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA TAHUN 2015/2016.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/ dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 21 Juni 2016

Yang membuat pernyataan,



Adhinika Aullyna Fazrin

NIM. A210120018

MOTTO

“Ingatlah, hanya dengan mengingat Allah-lah hati menjadi tenteram”

(Q.S Ar-ra’du:28)

“Kegigihan untuk terus mencoba lebih menentukan sukses daripada kepandaian yang mudah menyerah”

(Mario Teguh)

“Jika anda tidak dapat melakukan sesuatu yang besar, lakukan hal kecil dengan cara yang baik”

(Napoleon Hill)

“Segala sesuatu akan indah pada akhirnya. Apabila tidak indah, artinya itu bukanlah akhir”

(Ed Sheeran)

“Jangan khawatir, kehidupan yang indah itu ada di pikiranmu yang positif”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Ini adalah sebuah goresan tinta yang terwujud dalam tulisan karya ilmiah yang kupersembahkan kepada mereka yang menciptakan, memiliki, dan menjadi bagian dari hidupku.

ALLAH SWT

Alhamdulillah selalu terucap dalam lisan dan lubuk hati atas kuasa-Mu dan anugerah-Mu yang tak ada hentinya.

Orangtuaku yang Tercinta

Mama Endang Setyo Muryanti dan Papa Endang Bagiarto, terimakasih banyak atas segala pengorbanan, dukungan, kasih sayang, dan doa yang selalu memberi kekuatan dan mengiringi setiap perjalanan dan langkahku.

Saudara Perempuan Kecilku

Eryna Intan Septiani saudara sekaligus sahabat yang selalu menghibur dan memberi dukungan yang tiada henti.

Sahabat dan orang-orang baik yang dikirim Allah untuk hadir di hidupku

Hidupku mungkin akan terasa hambar dan hampa tanpa adanya kalian dihidupku, setiap kebersamaan akan menjadi kenangan yang selalu kuingat.

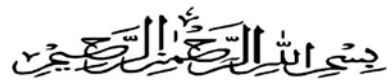
Teman-teman seperjuanganku

Kelas A Pendidikan Akuntansi angkatan 2012

Almamaterku, Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta

Tempatku mengemban ilmu sampai aku mendapat gelar sarjana pendidikan

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

“PENGARUH PERSEPSI MAHASISWA TENTANG KETERAMPILAN MENGAJAR DOSEN DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KREATIVITAS BELAJAR PADA MATA KULIAH KEWIRAUSAHAAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA TAHUN 2015/2016”

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Program Studi Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, SE., M.Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang berkenan memberikan izin dalam penyusunan skripsi ini.
2. Dra. Hj. Titik Asmawati, SE., M.Si. sebagai ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah bersedia membantu dalam kegiatan perkuliahan dan terwujudnya skripsi ini.
3. Drs. Budi Sutrisno, M.Pd selaku Pembimbing Akademik, yang telah memberikan semangat, dukungan dan membimbing saya selama saya menjadi mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Surakarta ini.
4. Drs. Djoko Suwandi, M.Pd selaku Pembimbing skripsi saya, terima kasih atas kesabaran, saran, dan nasihat sejak awal penyusunan hingga terselesaikannya skripsi ini.

5. Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan pengetahuan yang banyak selama kegiatan belajar.
6. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari, kesalahan dan kekurangan yang ada pada diri penulis dalam penyusunan skripsi ini. Dengan tangan terbuka, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 21 Juni 2016

Adhinika Aullyna Fazrin

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	9
1. Kreativitas Belajar	9
a. Definisi Kreativitas Belajar	9
b. Ciri-ciri Orang Kreatif	10
c. Kegiatan untuk Meningkatkan Kreativitas	11
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kreativitas Belajar	12
e. Indikator Kreativitas Belajar	14
2. Persepsi Mahasiswa tentang Keterampilan Mengajar Dosen.....	16

a.	Pengertian Persepsi Mahasiswa tentang Keterampilan Mengajar Dosen	16
b.	Indikator Persepsi Mahasiswa tentang Keterampilan Mengajar Dosen	17
3.	Motivasi Belajar	21
a.	Pengertian Motivasi Belajar	21
b.	Indikator Motivasi Belajar	23
4.	Pendidikan Kewirausahaan	25
B.	Kerangka Berpikir	26
1.	Hubungan antara Persepsi Mahasiswa tentang Keterampilan Mengajar Dosen dengan Kreativitas Belajar.....	26
2.	Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Kreativitas Belajar.....	28
3.	Hubungan antara Persepsi Mahasiswa tentang Keterampilan Mengajar Dosen dan Motivasi Belajar terhadap Kreativitas Belajar.....	29
C.	Hipotesis	31
BAB III	METODE PENELITIAN	
A.	Jenis dan Desain Penelitian	33
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
C.	Populasi, Sampel, dan Sampling.....	33
D.	Definisi Operasional Variabel	37
1.	Variabel Bebas (Variabel Independen)	38
2.	Variabel Terikat (Variabel Dependen)	39
E.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	40
F.	Teknik Analisis Data	47
1.	Teknik Pengujian Instrumen.....	47
2.	Uji Prasyarat Analisis	50
3.	Pengujian Hipotesis	52

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	58
1. Sejarah Singkat Universitas Muhammadiyah Surakarta...	58
2. Deskripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)	59
3. Deskripsi Program Studi Pendidikan Ekonomi Akuntansi.....	61
B. Uji Prasyarat Analisis.....	62
1. Uji Normalitas Data	62
2. Uji Linearitas	63
C. Deskripsi Data	64
1. Deskripsi Data Kreativitas Belajar (Y)	64
2. Deskripsi Data Persepsi Mahasiswa tentang Keterampilan Mengajar Dosen (X_1)	66
3. Deskripsi Data Motivasi Belajar (X_2)	68
D. Analisis Data.....	70
1. Analisis Regresi Linier Berganda	71
2. Uji t	72
3. Uji F	75
4. Koefisien Determinasi.....	76
5. Sumbangan Efektif (SE) dan Sumbangan Relatif (SR)	76
E. Pembahasan	77
1. Pengaruh persepsi mahasiswa tentang keterampilan mengajar dosen terhadap kreativitas belajar	78
2. Pengaruh motivasi belajar terhadap kreativitas belajar.....	79
3. Pengaruh persepsi mahasiswa tentang keterampilan mengajar dosen dan motivasi belajar terhadap kreativitas belajar	80

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan..... 83

B. Saran..... 84

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Penentuan Jumlah Sampel dari Populasi	34
Tabel 3.2	Distribusi Sampel Penelitian	37
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	41
Tabel 3.4	Hasil Pengujian Validitas	48
Tabel 3.5	Hasil Pengujian Reliabilitas	50
Tabel 4.1	Ringkasan Hasil Uji Normalitas	63
Tabel 4.2	Ringkasan Uji Linearitas	64
Tabel 4.3	Deskripsi Data Kreativitas Belajar	65
Tabel 4.4	Deskripsi Data Persepsi Mahasiswa tentang Keterampilan Mengajar Dosen	67
Tabel 4.5	Deskripsi Data Motivasi Belajar	69
Tabel 4.6	Rangkuman Hasil Uji Regresi Linear Berganda	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	32
Gambar 3.1.	Kurve Kriteria Pengujian Uji t X_1 terhadap Y	53
Gambar 3.2	Kurve Kriteria Pengujian Uji t X_2 terhadap Y	54
Gambar 3.3	Kurve Kriteria Pengujian Uji F	55
Gambar 4.1	Histogram Data Kreativitas Belajar (Y)	66
Gambar 4.2	Histogram Data Persepsi Mahasiswa tentang Keterampilan Mengajar Dosen	68
Gambar 4.3	Histogram Data Motivasi Belajar (X_2)	70
Gambar 4.4.	Grafik uji t pengaruh persepsi mahasiswa tentang keterampilan mengajar dosen terhadap kreativitas belajar	73
Gambar 4.5.	Grafik uji t pengaruh motivasi belajar terhadap kreativitas belajar	74
Gambar 4.6.	Grafik uji F pengaruh persepsi mahasiswa tentang keterampilan mengajar dosen dan motivasi belajar terhadap kreativitas belajar	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket
Lampiran 2	Skor Hasil Uji Coba (<i>Try out</i>) Angket
Lampiran 3	Nama Responden <i>Try Out</i> Angket
Lampiran 4	Uji Validitas
Lampiran 5	Uji Reliabilitas
Lampiran 6	Daftar Nama Mahasiswa Sebagai Sampel Penelitian
Lampiran 7	Skor Hasil Angket
Lampiran 8	Statistik Deskriptif dan Histogram
Lampiran 9	Uji Normalitas
Lampiran 10	Uji Linieritas
Lampiran 11	Uji Hipotesis Regresi Linier Berganda
Lampiran 12	Perhitungan Sumbangan Relatif (SR %) dan Sumbangan Efektif (SE %)
Lampiran 13	<i>Table Value of r Product Moment</i>
Lampiran 14	Tabel Distribusi t α untuk dua arah
Lampiran 15	Tabel Nilai F 0,05
Surat Ijin Riset	

ABSTRAK

PENGARUH PERSEPSI MAHASISWA TENTANG KETERAMPILAN MENGAJAR DOSEN DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KREATIVITAS BELAJAR PADA MATA KULIAH KEWIRAUSAHAAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA TAHUN 2015/2016

Adhinika Aullyna Fazrin. A210120018. Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2016.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) pengaruh persepsi mahasiswa tentang keterampilan mengajar dosen terhadap kreativitas belajar; 2) pengaruh motivasi belajar terhadap kreativitas belajar; 3) pengaruh persepsi mahasiswa tentang keterampilan mengajar dosen dan motivasi belajar terhadap kreativitas belajar.

Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif kuantitatif yang kesimpulannya diperoleh berdasarkan hasil analisis statistik. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan Akuntansi yang menempuh mata kuliah kewirausahaan yang berjumlah 119 mahasiswa. Data yang diperlukan, diperoleh melalui metode angket dan dokumentasi. Sebelumnya angket telah diuji cobakan dengan uji validitas dan uji reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linier ganda, uji t, uji F, Sumbangan Efektif dan Relatif.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa persamaan regresi linier ganda adalah $Y = 3,941 + 0,201 X_1 + 0,200 X_2$, artinya kreativitas belajar mahasiswa dipengaruhi oleh persepsi mahasiswa tentang keterampilan mengajar dosen dan motivasi belajar. Berdasarkan analisis dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa: 1) Ada pengaruh persepsi mahasiswa tentang keterampilan mengajar dosen terhadap kreativitas belajar pada mata kuliah kewirausahaan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta Tahun 2015/2016. Hal ini dibuktikan dari uji t analisis regresi berganda diperoleh hasil $t_{hitung} = 9,113 > t_{tabel} = 1,984$, maka H_0 ditolak; 2) Ada pengaruh motivasi belajar mahasiswa terhadap kreativitas belajar pada mata kuliah kewirausahaan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta Tahun 2015/2016. Hal ini dibuktikan dari uji t analisis regresi berganda diperoleh hasil $t_{hitung} = 2,490 > t_{tabel} = 1,984$, maka H_0 ditolak; 3) Ada pengaruh persepsi mahasiswa tentang keterampilan mengajar dosen dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap kreativitas belajar pada mata kuliah kewirausahaan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta Tahun 2015/2016. Hal tersebut dibuktikan dari uji F analisis linier regresi berganda diperoleh hasil $F_{hitung} = 65,240 > F_{tabel} = 3,070$ dengan taraf signifikan 5%.

Kata kunci: persepsi mahasiswa, motivasi belajar, kreativitas belajar

ABSTRACT

The aims of this study are to determine: 1) The influence of student's perceptions of faculty teaching skills toward learning creativity, 2) The influence of learning motivation toward learning creativity, 3) The influence of student's perceptions of faculty teaching skills and learning motivation toward learning creativity.

This type of research is quantitative associative which is the conclusions obtained based on the statistical analysis. The population in this study are students of Muhammadiyah University of Surakarta in accounting education year 2015/2016, the amount of the students who take entrepreneurship course are 183 students, with 119 samples taken with using proportional random sampling. Data collection techniques used is questionnaire that has been tested by validity and reliability testing. The techniques of data analysis used are multiple regression, t-test, F-test, the effective contribution and relative contribution.

Based on the survey result revealed that the multiple linear regression equation is $Y = 3,941 + 0,201 X_1 + 0,200 X_2$, it means that student's creativity learning is influenced by student's perceptions of faculty teaching skills and motivation learning. Based on analysis and discussion can be concluded that: 1) There is influence of student's perceptions of faculty teaching skills toward learning creativity in entrepreneurship course School of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Surakarta year 2015/2016. This is evidenced by t-test is obtained from $t_{count} > t_{table}$, $9,113 > 1,984$. 2) There is influence of learning motivation toward learning creativity in entrepreneurship course School of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Surakarta year 2015/2016. This is evidenced by t-test is obtained from $t_{count} > t_{table}$, $2,940 > 1,984$. 3) There is influence of student's perceptions of faculty teaching skills and learning motivation toward learning creativity in entrepreneurship course School of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Surakarta year 2015/2016. Based on those F-test known by $F_{count} > F_{tabel}$, $65,240 > 3,070$ with the significant value of 5%.

Keywords: student perception, motivation, creativity learning.